

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
4 КЛАСС

Задание 1. Запишите слова, транскрипции которых приведены ниже. Одной из транскрипций соответствует два слова; запишите оба.

- 1) [й'арк'ий'] яркий
- 2) [вй'эст] везд
- 3) [й'арас'т'] _____
- 4) [сашй'у] _____
- 5) [сй'эшт'э] _____
- 6) [грус'т'] _____

10
10

Задание 2. Словообразование. Образуйте сложные существительные от предложенных пар слов:

- книга + любить любитель книги
- молоко + возить молоковоз
- пыль + сосать пылесос
- земля + трясение землетрясение
- сам + варить самовар
- птица + ловить _____

10
10

Задание 3. Среди предложений 1–4 найдите предложение, в котором нет однородных членов. Укажите номер этого предложения. Объясните ваше решение.

- 1) Летом на лугу цветут ромашки, маки и васильки.
- 2) В садах спеют яблоки, зреют груши, наливаются соком ягоды смородины.
- 3) В огороде у бабушки росли и огурцы, и помидоры, и баклажаны.
- 4) В воздухе пахло цветами, мёдом и земляникой.

Задание 4. Перепишите каждый из фразеологизмов, заменив неправильно выбранное слово на правильное.

153 50%

1) Буя в тарелке воды

буя в тарелке воды

2) Не видеть дальше собственных ушей

не видеть дальше собственных ушей

3) Вывести на ледяную воду

вывести

4) Трудиться не покладая сил

трудиться не покладая сил 10

5) Чужими руками огонь

загребать загребать 10
10 загребать

Задание 5. Подберите четыре слова в начальной форме и запишите их в пустые строки так, чтобы следующее слово отличалось от предыдущего всего одной буквой.

х	о	д
р	о	д
р	о	й
р	а	и
р	а	з
л	а	з

55

Задание 6. Разгадай ребусы:

а)

З	М	А
Ч	О	К

 , ,

б)

К
ОП

в)

ОО
ТЯ

а) значок 10
б) подпол 10
в) подпол

Желаем удачи!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
5 КЛАСС

Время выполнения 60 минут

Задание 1. Расставь ударение в словах:

Торт^ы, позвон^ишь, при^ибыл, положи^л, сред^ства.

Задание 2. Добавь к каждому из данных слов букву, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова.

Рубка

стол

клад

лапа

укус

Задание 3. Нам пришла шифровка. Помоги понять смысл текста, перепиши его в первоначальном варианте.

Приглашаю тебя на свадьбу дочери.

Том № жесть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей.
Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.

Бока. Сахар

Том № жесть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей.
Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.

Задание 4. Отметь слова, в котором буквы я, е, ё, ю передают 2 звука.

а) лето

б) счетчик

в) подъезд

г) поздняя

д) юный

Задание 5. Составьте транскрипцию слова, взяв 3-й звук от слова **редька**, ударный гласный от слова **позвонит**, 4-й звук от слова **сехал**, 4-й звук от слова **юмор**.

Подберите все возможные антонимы к полученному слову.

Задание 6. Чем отличаются слова доброта и добротный?

Доброта — это качество человека.
Добротный — это хороший.

Задание 7. Определите род имён существительных. Подберите к ним имена прилагательные, согласуя их с существительными.

Картофель белый

Бандероль белая

Тюль белый

Шампунь мыло

48

Рояль фортепиано

Задание 8. Расставь предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст.

- 1) Они раскачивались и шумели.
- 2) Сосны толпились у берега.
- 3) Одна сосна даже приподнялась на цыпочки, так что стали видны её толстые крепкие корни.
- 4) Ветки у них сбегались к верхушкам, чтобы увидеть всё, что за лесом.
- 5) Сосны вытягивались вверх, вытягивались и стали самыми стройными, высокими деревьями в лесу.

2-1-4-3-5

2.56

Желаем удачи!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 КЛАСС

Время для выполнения 60 минут

Задание 1. Известно, что произношение звуков зависит от того, какой у них «сосед». Подумайте, в каких словах буква *с* обозначает звук [с], а в каких – другие звуки: *просьба, сшить, сжечь, слушать, синий?*

Задание 2. Распределите данные слова на три группы: 1) с ударением на первом слоге; 2) с ударением на втором слоге; 3) с ударением на третьем слоге:

Пудель, джемпер, процент, диалог, дельфин, дефис, ателье, цемент, глобус, прогресс, модель, алфавит, километр, углубить, квартал, силос, звонит, столяр, досуг, магазин, начать.

Задание 3. Подберите к устаревшим словам 1 группы современные слова из 2 группы.

Вежий, внимать, глагол, глас, грядущее, десница, днесь, зеница, изречь, лик, око, отрок.

Слушать, голос, будущее, пророческий, правая рука, сказать, лицо, слово, зрачок, глаз, юноша, сегодня

Задание 4. Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки. Определите способ образования.

- 1) *Редкий* - ...*редук*.....- *редкостный*;
- 2) *Дерзкий* - ...*дерзук*.....- *дерзостный*;
- 3) *Лень* - ...*ленив*.....- *ленивец*;
- 4) *Угол* -*угловат*.....- *угловатость*;
- 5) *Корысть* - ...*корыст*.....- *бескорыстность*;
- 6) *Цена* - ...*бесцен*.....- *бесценность*.

Задание 5. Сгруппируйте слова с одинаковыми приставками: *всадник, всегда, вселить, вскачь, вскормить, вскоре, вскричать, вслед, вспахать, вспомнить, вставить, встроить, встретить, вступление*

Задание 6. Что чье? Соедините перепутанные прилагательные и существительные в верные фразеологизмы, объясните их значение.

Кузькина няня, маланьина коза, сидорова мать, дамоклов кафтан, валаамова свадьба, прокрустово ложе, ахиллесова ослица, филькина труба, тришкин меч, иерихонская грамота, авгиевы конюшни.

Задание 7. Найдите речевые ошибки, запишите исправленные предложения

- А) С ~~обоих~~ ^{двух} сторон раздавались голоса. С ~~сторон~~ ^{двух} раздавались голоса.
Б) Ихний ребенок плохо воспитан. Их ~~ребёнок~~ ^{ребёнок} плохо воспитан.
В) Моя мама работает инженершей на заводе. Моя ~~мама~~ ^{мама} работает инженером на заводе.

Задание 8. Даны грамматические характеристики трех имен существительных, в одной из которых допущена ошибка. Найдите ошибку, мотивируйте свой ответ.

А) Имя существительное, неодушевленное, нарицательное, ж.р., 1 скл., ед.ч., В. п.

Б) Имя существительное, одушевленное, нарицательное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Т. п.

В) Имя существительное, одушевленное, собственное, м.р., 2 скл., ед.ч., Д. п.

Задание 9. Подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем выражены главные члены предложений.

Красна речь слушаньем. Сонный да ленивый — два родные братца. Не тешь меня тем, чего я не ем. Горяч на почине, да скоро остынет.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 КЛАСС

Время для выполнения 60 минут

Задание 1. Известно, что произношение звуков зависит от того, какой у них «сосед». Подумайте, в каких словах буква *с* обозначает звук [с], а в каких – другие звуки: *п¹ро¹сьба, с¹и¹шь, с¹ж¹ечь, сл¹у¹ш¹ать, с¹и¹н¹ий?*

Задание 2. Распределите данные слова на три группы: 1) с ударением на первом слоге; 2) с ударением на втором слоге; 3) с ударением на третьем слоге:

Пудель¹, джемпер¹, процент², диалог³, дельфин², дефис², ателье³, цемент², глобус¹, прогресс², модель², алфавит⁵, километр³, углубить³, квартал², силос¹, звонит¹, столяр², досуг², магазин³, начать².

Задание 3. Подберите к устаревшим словам 1 группы современные слова из 2 группы.

Вещий¹, внимать¹, глагол¹, глас¹, грядущее¹, десница¹, днесь¹, зеница¹, изречь¹, лик¹, око¹, отрок¹.

Слушать², голос², будущее², пророческий², правая рука², сказать², лицо², слово², зрачок², глаз², юноша², сегодня²

Задание 4. Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки. Определите способ образования.

- 1) Редкий - *редкостный* - редкостный;
2) Дерзкий - *дерзостный* - дерзостный;
3) Ленив - *ленивец* - ленивец;
4) Угол - *угловатость* - угловатость;
5) Корысть - *бескорыстность* - бескорыстность;
6) Цена - *бесценность* - бесценность.

Задание 5. Сгруппируйте слова с одинаковыми приставками: всадник, всегда, вселить, вскачь, вскормить, вскоре, вскричать, вслед, вспахать, вспомнить, вставить, встроить, встретить, вступление

Задание 6. Что чье? Соедините перепутанные прилагательные и существительные в верные фразеологизмы, объясните их значение.

Кузькина пята, маланьина коза, сидорова мать, дамоклов кафтан, валаамова свадьба, прокрустово ложе, ахиллесова ослица, филькина труба, тришкин меч, иерихонская грамота, авгиевы конюшни.

Сидорова мать - это значит что мать не биологическая

Задание 7. Найдите речевые ошибки, запишите исправленные предложения

А) С обоих сторон раздавались голоса. *В обеих сторон раздавались голоса*

Б) Ихний ребенок плохо воспитан. *Их ребенок плохо воспитан*

В) Моя мама работает инженершей на заводе. *Моя мама работает инженером на заводе*

Задание 8. Даны грамматические характеристики трех имен существительных, в одной из которых допущена ошибка. Найдите ошибку, мотивируйте свой ответ.

~~А) Имя существительное, неодушевленное, нарицательное, ж.р., 1 скл., ед.ч., В. п.~~

Б) Имя существительное, одушевленное, нарицательное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Т. п.

В) Имя существительное, одушевленное, собственное, м.р., 2 скл., ед.ч., Д. п.

(4-скл. м.р. не может быть одушевленным) Б) ср.р. не может быть разносклоняемым

Задание 9. Подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем выражены главные члены предложений.

Красна речь слушаньем. Сонный да ленивый — два родные брата. Не тешь меня тем, чего я не ей. Горяч на почине, да скоро остынет.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
7-8 КЛАСС

Время для выполнения 90 минут

25. Задание 1. Расставьте ударение в словах: свободнее, разговорчивый, выкраше⁺нный, организоват⁺ь, обеспече⁺ние, досу⁺г, диспансе⁺р, заржаве⁺ть.

Задание 2. Слова достоин и удостоен однокоренные. Почему слово удостоен пишется через е?

10. Слова "достоин" и "удостоен" однокоренные, но пишутся по-разному, потому что относятся к разным частям речи. Достоин - краткая форма прилагательного, удостоен - краткое причастие.

Задание 3. Дайте лингвистическое (теоретическое) название выражениям:

Собачья жизнь, собака на сене, вот где собака зарыта, как кошка с собакой. Объясните, как вы понимаете каждое выражение.

38. "Собачья жизнь" - значит тяжёлая, бедная жизнь.
"Собака на сене" - это тот, кто сам гримасничает и другим не даёт.
"Как кошка с собакой" - те, кто безносорочно спорят.

Задание 4. Укажите (сгруппируйте) слова, имеющие одинаковое окончание:

Ковров, голов, столов, коров, основ, степей, ножей, юношей.

28. Окончание -ов: ковров, столов.
Окончание -ев: голов, коров, основ.
Окончание -ей: степей, ножей, юношей.

Задание 5. Назовите форму родительного падежа множественного числа существительных женского рода 1-го склонения: метла, кочерга, копна, серьга, вожжеса, гостья, западня.

66. метла - метёл⁺, кочерга - кочерёг⁺, копна - копён⁺,
серьга - серёг⁺, вожжеса - вожжей⁺, гостья - го-
стён⁺, западня - западней⁺

Задание 6. Замените иностранные слова синонимами: актуальный, антракт, ситуация, лозунг, миссия, финал, эпилог, имитация, пролог.

65. актуальный - популярный, антракт - перерыв,
ситуация - обстановка, миссия - задача, фи-
нал - конец, имитация - подделка.

Задание 7. Сколько стоит книга, если за неё надо заплатить два пятиалтынных?

В ответе используйте современную систему денежных знаков.

Задание 8. Белый, чёрный – это цвета, краски. А что значат выражения: «белая земля», «белое серебро», «белая изба», «белые стихи», «белая горячка», «чёрная изба», «чёрная книга», «чёрное дело», «чёрный день», «чёрный глаз»?

56. белая изба - изба с атласом, белая стихи - стихи
без рифмы, белая горячка - сильное состояние из-за
алкоголя. черная изба - изба без атласа, черное дело - плохое дело

Задание 9. Установите, сколько раз звуки слова офицер встречаются в пословицах: Волков бояться – в лес не ходить. Не в бровь, а в глаз. Хорошо бы жить у отца, да нет его у молодца.

Задание 10. Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Ответ запишите с помощью цифр и букв. Объясните, чем отличается гипотеза от догадки.

1. Выдвинуть	А. Внимание
2. Повисить	Б. Кредит
3. Высказать	В. Период
4. Долговременный	Г. Теорема
5. Доказать	Д. Теория
6. Усилить	Е. Гипотеза
7. Продолжительный	Ж. Интерес
8. Обосновать	З. Догадка

Желаем успеха!

Шифр участника Р0012

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 КЛАСС

Время для выполнения 90 минут

Задание 1. Расставьте ударение в словах: свободнее, разговорчивый, выкрашенный, организовывать, обеспечение, досуг, диспансер, заржаветь.

Задание 2. Слова достоин и удостоен однокоренные. Почему слово удостоен пишется через е?

Слова «достоин» и «удостоен» однокоренные, так как имеют общую основу «досто-». Слово «достоин» имеет суффикс «-ен», а слово «удостоен» имеет суффикс «-ен» и приставку «у-». Слово «удостоен» пишется через «е».

Задание 3. Дайте лингвистическое (теоретическое) название выражениям:

Собачья жизнь, собака на сене, вот где собака зарыта, как кошка с собакой. Объясните, как вы понимаете каждое выражение.

1. Собачья жизнь - жизнь, полная забот и хлопот.
2. Собака на сене - человек, который говорит о чужих недостатках, но не замечает своих.
3. Вот где собака зарыта - место, где скрыта правда.
4. Как кошка с собакой - конфликт, ссора.

Задание 4. Укажите (сгруппируйте) слова, имеющие одинаковое окончание:

Ковров, голов, столов, коров, основ, степей, ножей, юношей.

1. Ковров, коров, основ, ножей, юношей.

2. Голов, степей, ковшей.

3. Ковров, коров, основ, ножей, юношей.

Задание 5. Назовите форму родительного падежа множественного числа существительных женского рода 1-го склонения: метла, кочерга, котна, серьга, вожжа, гостья, западня.

Метл, кочерг, котн, серг, вожж, гостя, западня.

Задание 6. Замените иностранные слова синонимами: актуальный, антракт, ситуация, лозунг, миссия, финал, эпилог, имитация, пролог.

Актуальный - важный на данный момент. Антракт - перерыв.
Ситуация - положение, обстановка. Лозунг - фраза - лозунг.
Миссия - задание, предназначение чего-либо. Финал - конец, завершение. Эпилог - заключение, завершение.
Имитация - подделка.

Задание 7. Сколько стоит книга, если за неё надо заплатить два пятиалтынных?

В ответе используйте современную систему денежных знаков.

Задание 8. Белый, чёрный – это цвета, краски. А что значат выражения: «белая земля», «белое серебро», «белая изба», «белые стихи», «белая горячка», «чёрная изба», «чёрная книга», «чёрное дело», «чёрный день», «чёрный глаз»?

Задание 9. Установите, сколько раз звуки слова *офицер* встречаются в пословицах: Волков бояться – в лес не ходить. Не в бровь, а в глаз. Хорошо бы жить у отца, да нет его у молодца.

В - 1 раз (количество зависит от шрифта). З - 1 раз.
Ф - 1 раз. Р - 3 раза.
Ц - 1 раз.
И - 2 раза.

Задание 10. Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Ответ запишите с помощью цифр и букв. Объясните, чем отличается гипотеза от догадки.

1. Выдвинуть	Е	А. Внимание
2. Повысить	Ж	Б. Кредит
3. Высказать	З	В. Период
4. Долговременный	Г	Г. Теорема
5. Доказать	Д	Д. Теория
6. Усилить	А	Е. Гипотеза
7. Продолжительный	Б	Ж. Интерес
8. Обосновать	З	З. Догадка

Гипотеза - обоснованное предположение.
 Догадка - предположение без какой-либо фактической обоснованности.

Желаем успеха!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

Время для выполнения 120 минут

Задание 1. Расставьте ударения.

Ободри́ть, краси́вейший, жалю́зи, согну́тый, поня́вший, балу́ясь, сли́вовый, дозвони́тся, вклю́чишь.

Задание 2. Запишите, раскрывая скобки.

эпоха (П, п)росвещения, Владимир (К, к)расное (С, с)олнышко, лесная (Н, н)имфа, (В, в)еликая (О, о)течественная (Вв)ойна, (З, з)евс, шоссе (П, п)ервопроходцев, (Д, д)ень (П, п)обеды, (О, о)рганизация (О, о)бъединённых (Н, н)аций, (Г, г)оголевские чтения, (С, с)овет (Ф, ф)едерации, (О, о)ленькины стихи, (Ч, ч)еховские пьесы.

*Эпоха просвещения, Владимир Красное Солнышко, Зевс,
Совет Федерации, Гоголевские чтения, День Победы, Гоголевские
чтения, Организация Объединённых Наций
Великая Отечественная Война, лесная имфа, Оленькины
стихи.*

Задание 3. Когда и кто ввёл в употребление букву Ё?

Екатерина Романовна Раскина.

Задание 4. Выделите этимологический корень в приведённых ниже родственных словах, выпишите чередования гласных и согласных, отражённые в корне.

Будить, бодрый, бдение, пробуждать, бдительный, бужу, наблюдать, будоражить, будни.

Современное толкование слова бодрый — «энергичный полный сил, деятельный».

Каково исходное, первоначальное значение этого слова?

Задание 5. Замените данные фразеологизмы синонимичными, укажите лексическое значение. С двумя устойчивыми сочетаниями (на ваш выбор) составьте предложения.

Тёртый калач, пасть духом, хоть лопатой гребь, что есть духу, мозолить глаза.

Тёртый калач - пожелавший выиграть, обманчивый. Пасть духом - любить нас, как себя. Хоть лопатой гребь - очень быстро, сразу. Что есть духу - очень быстро, со всех ног. Мозолить глаза - мародёрить, грабить чужую добычу. Нам одновременно нужен калач, калачам что есть духу благодаримся.

Задание 6. Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чём состояла ошибка.

Бессребреницу, как Анна Андреевна, было просто невозможно найти.

А кузница находилась таким образом, что едва ли не каждый обязательно проходил мимо неё.

Увидев, во что превратили люди этот великолепный некогда храм, становится больно и стыдно за своих соотечественников.

Он увидел то, что ждал, что смутно надеялся увидеть.

Поняв Бессребреницу, как Анна Андреевна, было просто невозможно найти. А кузница находилась так, что едва ли не каждый обязательно проходил мимо неё. Увидев храм, во что превратили люди этот великолепный некогда храм, становится больно и стыдно за своих соотечественников. Он увидел то, что ждал, что смутно надеялся увидеть.

Задание 7. Укажите в каждом предложении, какой частью речи и каким членом предложения является слово грустно.

Ожидание было ^{нар.}грустно.

Мать ^{нар.}грустно посмотрела на детей.

Нам грустно расставаться. - ^{нар.}состояние.

Задание 8. На каком(-их) основании(-ях) одно из приведённых слов можно считать «третьим лишним»?

Облагать, обладать, облачать.

Обладать.

Задание 9. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) из данных в скобках, подчеркните его(-их). Объясните общее правило выбора.

Радостно встретились после долгой разлуки (два друга, двое друзей). »

В семье было (три сына, трое сыновей). ✓

На занятиях не было (*обоих, обеих*) сестёр.

На полу играли (двое котят, два котёнка).

Техническое задание на проект и организацию работ
с участием заказчика, проектирования и монтажа
систем

Задание 10. Напишите о мини сочинение о В. И. Дале

[illegible]

Эта картина заставляет думать, что агитация в
большой России, особенно с царскими, революционными
и белыми силами, происходит в основном в городах.
Со стороны же Москвы и крупных городов, с другой стороны,
которая является основным источником жизни и
своей жизни.

Желаем успеха!

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАСС**

Время для выполнения 120 минут

Задание 1. Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов:

85.
тинакофе - фонетика
питоном - топоним
инеедура - ударение
слойсыган - сочинение

Укажите термин, который по своему значению выбивается из ряда. Обоснуйте свой ответ.

28.
Задание 2. Самое распространенное в русском языке приветствие *здравствуй* вследствие его частотности часто произносится со значительной степенью редукции – выделенная фигурными скобками часть в нем может отсутствовать: *здра[с'т']е*. Следует ли на письме в данной форме писать мягкий знак между буквами *с* и *т*? Аргументируйте свой ответ.

Нужно не писать.

Задание 3. В I Новгородской летописи мы читаем:

А въ Новѣгородѣ прии́хаша князь Патри́кий Нарима́нтови́чь, и при́хаша его новгородци и да́ша ему въ кормле́ние Орѣ́ховъ город (л. 371).

55.
Среди филологов до сих пор ведутся споры, какой из двух омонимов слова *кормление* употребляется в этом тексте. Назовите эти омонимы, укажите их значения и родственные слова в современном русском языке. Объясните, почему в данном случае невозможно однозначное решение.

Кормление - это начало кормления. Кормление, то есть кормление. Определить правильный вариант нельзя.

Задание 4. В современном русском литературном языке перед окончанием предложного падежа *-е* парный по твердости/мягкости согласный всегда произносится мягко (о тра[в']э́, о ко[з']э́, об о[с']э́), а непарные не изменяются (о ду[ш]э́, о ме[ж]э́, о мя[ч']э́, о крыль[ц]э́). В одном из диалектов русского языка часть согласных ведет себя так же, как в литературном языке, а другая часть вследствие фонетического изменения произносится иначе. В результате некоторые словоформы почти совпадают друг с другом, и в этом диалекте можно встретить примеры:

об ов[с']э́ и об ов[с]э́,
о ли[с']э́ и о ли[с]э́,
о пе́р[с']е и о пе́р[с]е,
о пала[ш]э́ и о пала[ш']э́,
о ту́[ш]е и о ту́[ш']е,
о ку́[ш]е и о ку́[ш']е.

Образуйте для всех этих примеров литературные формы именительного падежа единственного числа. Какое фонетическое изменение произошло в этом диалекте? Приведите примеры сходного явления (ограниченного как лексически, так и позиционно) в современном русском литературном языке.

65.

Овес - овёз; лыга - лыга; перё - перёз; палата - палат; луца - луца;
куца - куца

Задание 5. В романе Василия Шукшина «Любавины» встречается глагол *накуряться* в следующем контексте:

- А по реке его <плот бревен на постройку дома> за два дня сплавляют.
- Надо знающего человека - по реке-то. А то накурёмся на порогах.
- Гринька сплавает с вами, я говорил с ним.

Обращаясь к словарям, мы обнаруживаем два различных толкования.

А. «НАКУРЯТЬСЯ, -яюсь, яешься, *сов.* Провести много времени в бездействии, не имея возможности выйти из затруднительного положения... Вероятно, от «курить» <...>; имеется в виду долго просидеть в вынужденных перекурах» (Словарь языка Василия Шукшина, 2001).

Б. «НАКУРЯТЬСЯ, -яюсь, яешься, *сов.* Накупаться, погружаясь в воду с головой... (Ср. *курять* - окунать: «Когда Алеша особенно заходил на полке <в парилке> он курял голову прямо в эту ванну» («Алеша Бесконвойный»))» (Словарь диалектизмов в произведениях В.М. Шукшина, 2003).

Какое из толкований вы считаете верным? Почему неверным является иное толкование? Обоснуйте свой ответ.

35.

Толкование (А) не правильное. Толкование (Б) можно
обосновать контекстом.

Задание 6. В 1906 году были опубликованы записи одного южного говора. Сравните два слова одной тематической группы:

горлопя'тый - 'горластый, горлодёр, крикун'.

глухопя'тый - 'глухой'.

Ответьте на вопросы:

1. Являлась ли *пятка* органом речи слуха в ту эпоху, или дело в другом? Определите, каков по происхождению второй корень в этих прилагательных?
2. Какое слово в этой паре возникло раньше?
3. Как образовано слово, которое возникло позже? Чем отличается способ его образования?

35

1. Нет, не являлась. Горлоп'з'т'ы - это Глухоп'з'т'ы
2. Слово "горлоп'з'т'ый" возникло раньше, чем "глухоп'з'т'ый"

Задание 7. Прочитайте предложения из произведений А. П. Чехова. На основании каких синтаксических признаков они объединены в две различные группы?

1. а) Письма умные, теплые, интересные; она не жаловалась, но я чувствовал, что она глубоко несчастна; что ни строчка, то больной, натянутый нерв.

б) Что ни слово – то нож острый, что ни взгляд – то пуля в грудь.

в) Прежде что ни писака был, то и богатырь, рыцарь без страха и упрека, мученик, страдалец и правдивый человек. А теперь? Взгляни, русская земля, на пишущих сынов твоих и устыдися!

2. а) А в лагерях что ни пятница, то бал, и, почитай, каждый день военная оркестра музыку играет...

б) Что ни день, то такое знакомство, что за человека просто бы душу отдал.

в) Господи, какая цивилизация! Виды эти, разные Везувии... окрестности! Что ни шаг, то и окрестности!

Все предложения объединены наличием причастных, прикрасных, инфинитивных, герундальных конструкций (что ни) факты, многоименных (ТО), эпитетов, антитез (ТО)

Задание 8. В чем проявляется лексическое и грамматическое своеобразие глагола *болеть*? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

У этого слова несколько значений (болит, болит, не болит, болит, предположить, выздороветь)

Задание 9. Как известно, для публицистического стиля характерно активное использование эмоционально окрашенных фразеологизмов. Восстановите первоначальный вид, значения и источник выделенного устойчивого выражения, встречающегося в данном фрагменте. В чем состоит возникающая в результате употребления в этом тексте историческая некорректность?

«Молодёжь **принесена на заклание Мамоне**. Всё самое святое брошено в жертву этому идолу, олицетворяющему алчность и стяжательство».

«Молодёжь - Византизм, Мамон олицетворяет Византизм, деньги»
Мамон не был богиней денег.

Задание 10. Научному стилю противопоставляют наукообразный стиль, который используется в повседневно-обиходном, а иногда и научном общении. Примером использования такого стиля может служить фрагмент из произведения Д. Пригова «Описание предметов» (1979 г.).

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: чем отличается наукообразный стиль от собственно научного? С какой целью использует его автор в своем произведении?

ЯЙЦО

Товарищи! Яйцо является одним из наиболее распространенных предметов в социально-трудовой и бытовой практике человека.

Оно представляет собой сложную замкнутую поверхность со сложным органическим наполнением; размером от 20 мм до бесконечности в длину.

Изображается посредством сведения двух рук, сложенных каждая как полусфера. В быту используется как корм для всех видов домашнего скота и человека в сыром виде, в виде яичницы, омлета, в вареном виде и т.п. Историческое возникновение яйца связывают с появлением на Земле вида яйценесущих, что неверно, так как находят гораздо более ранние яйца естественного происхождения.

Часто используют образ яйца как духовно-мистический символ начальной космологической субстанции, что абсолютно неверно с научной точки зрения, так как более правильным было бы считать представление о возникновении мира как акта творчества демиурга в течение 7 дней.

Иногда ассоциируют образ яйца с образом социального класса как некоего вещества и жесткой формы классовой идеологии, что неверно с марксистской точки зрения, так как механизм взаимодействия классов и идеологии принципиально иной.

Из-за сложности кривой замкнутой поверхности и тонкости оболочки предмет практически невоспроизводим. Реальное существование его по вышеуказанным причинам считается маловероятным.

Желаем удачи!